

目指す教師像

学級経営を大切にする教師

- ルールとリレーションの確立を

授業を大切にする教師

- ねらいを明確にし、基礎基本の充実を図り、学びあう授業を

一人一人を大切にする教師

- 俯瞰し、誠意をもって「止まれ・観よ・聴け」

共に行動する教師

- 師弟同行＋「やってみせ、言って聞かせて、させてみて、褒めてやらねば人は動かじ」

目指す教師集団

明確な目標を共有する教師集団

- 一人一人が主人公となる学校づくり

同僚性と協働性を大切にする教師集団

- 職場で語り合う、相談し合う、助け合う、励まし合う、高め合う

「報・連・相」を大切にする教師集団

- 管理職は指導する、支援する、責任を取るためにいる

服務規律を大切にする教師集団

- 信じ信じられる関係づくりの基本

本校の良さ (引き続き指導していきたい事)

○基本的な生活習慣が良くできている

※凡事徹底 (当たり前前の方が当たり前前ができる子ども)

- ・話の聞き方 (「話は目で聞く」の実践 聴ける教師)
- ・あいさつ (特に、来校者へのあいさつ)
- ・返事 (名前を呼ばれたら返事をする 呼びかけられたら返事ができる 特に公の場)
- ・げた箱の整頓 (上履き、下履きが下駄箱から落ちていない)
- ・トイレのスリッパを整頓する
- ・時間を守る

○保護者への対応 (まず聴ける教師で)

- ・保護者の立場を理解した対応 (保護者もいろいろな状況にある)

1 学期に特にお願いする取り組み

生活

• 自主的な行動を引き出す指導(待つのではなく事前指導と事後指導→ほめる:好循環)

生活

• 師弟同行の清掃活動(共に行動する教師)

生活

• 来校者へのあいさつ運動

生活

• 上履き下履きの区別をつける

学習

• 本時の授業の「めあて」と「まとめ」の掲示(「今日は何ページからだっけ?」ではなく...)

学習

• 基礎・基本の徹底(すべての子どもたちに学力の保証を)

学習

• 一日一回は小さな「アクティブ・ラーニング」の実施

家庭

• 家庭学習の充実へ向けた具体的な取り組み(宿題+「〇〇通信」を通して家庭学習指導)

家庭

• 家庭教育の充実(家読のすすめ・親プロ・ワクワク子育て親育ちの活用)

連携

• 学校応援団(地域人材)の活用⇒コーディネーターの設置(負担にならずメリットを)

連携

• 「地域の方々に感謝する会」の実施(道徳の時間として実施)

連携

• 小中連携(本校・西中・池田小)

大切にしたい事

感謝の心を大切にしましょう

- ・子どもたちに感謝の心を育てましょう
- ・教師自ら感謝の心を持ちましょう
- ・置かれた場所で咲きましょう

ポジティブシンキングを大切にしましょう

- ・子どもたちが常に前向きに取り組めるようにしましょう
- ・教師自らポジティブシンキングを心がけましょう

学校が荒れてくる3つの現象

- ・鍵の存在があいまいになる
- ・校舎内で大声を出す
- ・上履きや下履きがなくなる